

РАОП: представление практик ВЫСШЕГО УРОВНЯ

1. сад №5»Территория: Красноярский край

2.1. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Северо-Енисейский детский

2.2. МБДОУ «Северо-Енисейский детский сад №5»

2.3. индекс: 663282

Северо-Енисейский район, гп Северо-Енисейский

Улица - 40 лет Победы

Дом - 10

1. **Сайт организации** :sad5-se@yandex.ru; <http://5.39160.ds.3535.ru/>

2. **Курирует практику:** Жорина Елена Владимировна, старший воспитатель МБДОУ №5

- **Контактный телефон:** 8 (39160) 22-8-68; 89232809761

- **Сайт организации** :sad5-se@yandex.ru; <http://5.39160.ds.3535.ru/>

6. ФИО автора: Бектяшкина Елена Дмитриевна

7. Направление практики:

Другое: Внедрение эффективных форм социализации семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и формирование толерантного отношения у семей, воспитывающих типично развивающихся детей дошкольного возраста.

8. Название практики: Практика формирования толерантного отношения у семей, воспитывающих типично развивающихся детей к семьям, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья через организацию семейного клуба выходного дня «Субботничек».

9. Ключевые слова образовательной практики: семейный клуб, интеграция, социализация, толерантное отношение, типично развивающиеся дети дошкольного возраста, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), социальное партнерство, детский сад, семья, педагогика сотрудничества, этико-деонтологическая культура.

10. Практика реализуется: дошкольное образование

11. На какую группу участников образовательной деятельности направлена ваша практика: воспитанники, родители, воспитатели, семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья.

12.Опишите практику в целом, отразив следующие аспекты:

12.1. Проблема, на решение которой направлена образовательная практика.

Проблема: Не все педагоги, родители, дети готовы к инклюзивному образованию. Проблемы социума, возникающие в связи с инвалидностью значительной части людей, заключаются в том, что функциональная дифференциация институтов государства и общества в сторону отторжения этой группы детей не способствует его интеграции и развитию, не смотря на законодательную базу и современную систему образования.

В результате анализа отечественной и зарубежной научно-практической литературы по проблеме формирования толерантного отношения у типично развивающихся детей дошкольного возраста к семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) было установлено:

- значение дошкольного воспитания в становлении личности человека, а старшего дошкольного возраста, как сенситивного периода для формирования эмоционально-

личностной сферы, навыков и привычек нравственного поведения и толерантности детей, как его составляющей;

- одним из эффективных условий формирования личности ребёнка дошкольного возраста в соответствии с ФГОС, является организация совместной творческой деятельности педагогов, детей и родителей;

- успешный отечественный и зарубежный опыт показал, что *интеграция* в системе «семья с типично развивающимся ребёнком – педагоги – семья с ребёнком с ОВЗ» и организация совместной творческой деятельности в условиях семейного клуба будет способствовать формированию предпосылок толерантного отношения у детей старшего дошкольного возраста к детям с ОВЗ.

«Семейный клуб» – одна из нетрадиционных эффективных форм взаимодействия с семьей, которая отвечает всем требованиям ФГОС ДО и способствует решению проблем современного дошкольного образования.

Практика убеждает, что наиболее успешно интеграция будет осуществляться не в инклюзивных детских садах, а в условиях клубных объединений. В инклюзивных ДОУ - большая наполняемость групп, недостаточность кадрового обеспечения, также имеет место - личностная готовность родителей принять эти условия.

12.2. Цель – укрепление партнёрских отношений семей воспитанников во взаимодействии с социумом различного социального статуса, формирование духовно - нравственных ценностей через организацию семейного досуга в условиях интеграции семей с типично развивающимися детьми старшего дошкольного возраста и семей воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), для успешной самореализации в жизни.

Ключевые задачи:

1. Создать единую образовательную и доступную среду для развития базовых компетентностей личности, таких как толерантность, солидарность, уважительное отношение к особенностям участников взаимодействия к детям с ОВЗ и их семьям;
2. Осуществлять временную интеграцию и социализацию, через организацию социального партнерства в системе «семья с типично развивающимся ребёнком – педагоги – семья с ребёнком с ОВЗ»;
3. Выявить ресурсы района для решения проблемы интеграции и социализации в системе «семья с типично развивающимся ребёнком – педагоги – семья с ребёнком с ОВЗ»;
4. Организовать социальное партнёрство со значимыми учреждениями района в условиях семейного клуба;
5. Сформировать основы эмпатийного поведения как со стороны сверстников посещающих детский сад общеразвивающего вида и их родителей, а также и со стороны семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ;
6. Повысить социальную активность, нейтрализуя иждивенческие настроения и стили поведения семей с типично развивающимися детьми и детьми с ОВЗ через выявление и поддержку способных детей;
7. Повысить уровень родительской компетентности семей, воспитывающих типично развивающихся детей и семей, воспитывающих детей с ОВЗ для успешной адаптации к инклюзивному образованию.

12.3. Какова основная идея, суть, базовый принцип практики?

Основная идея практики состоит в том, что для проявления толерантного отношения у детей дошкольного возраста, их родителей и педагогов к детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям, как адаптации к инклюзивному образованию, умению жить в гармонии, как с самим собой, так и с миром людей - **внедряем эффективную форму взаимодействия детей и взрослых – Семейный клуб.**

Суть культурной практики «Семейный клуб»: приобретение нравственного и социального опыта сопереживания, помощи, защиты, альтруизма, эмпатии, гордости, радости, печали и т.д. у всех участников взаимодействия.

Таким образом, формирование толерантного отношения у воспитанников ДООУ и их родителей к семьям, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях семейного клуба – это адаптация и меры профилактики к инклюзивному обучению всех участников образовательного процесса.

Базовый принцип практики: семейный клуб выходного дня «Субботничек» работает в условиях интеграции семей с типично развивающимися детьми дошкольного возраста, семей воспитывающих детей с ОВЗ и социального партнерства со значимыми учреждениями района.

Интеграция ориентирована на воспитание в духе взаимопомощи, уважения, понимания отличия, потребности другого человека. (Мудрик А.В.)

12.4. Через какие средства (технологии, методы, формы и способы и т.д.) реализуется ваша практика?

При реализации практики использовали технологии:

Технология «Педагогика сотрудничества»;

- Технология «Творческие гостиные для семей с типично развивающимися детьми и семей, воспитывающих детей с ОВЗ»;
- **Методы и методики:**
- Метод теоретико-методологического анализа по проблеме интеграции здоровых детей и детей с ОВЗ;
- Эмпирическое исследование;
- наблюдения, беседы;
- Метод проектирования (проекты мероприятий, модель программы);
- Диагностика - срез «Проявление толерантного отношения к детям с ОВЗ» (родители, дети, педагоги);
- Опрос для родителей - «Методика диагностики общей коммуникативной толерантности» (В.В.Бойко) ;
- Диагностическая методика "Сюжетные картинки" Г.Н. Урунтаевой и Ю.В. Афонькиной в модификации Р.М. Калининой (для детей младшего дошкольного возраста);
- Методика «Сюжетные картинки» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина) (беседы с детьми старшего дошкольного возраста).

Приемы формирования этико-деонтологической культуры у всех участников встречи:

- социо-игровая педагогика;

- Моделирование ситуаций общения (можно использовать для театрализации детьми или родителями);

- Упражнения для развития коммуникативной сферы «Этика поведения» для занятий в ДООУ и в семье (старший дошкольный возраст)

Основными направлениями деятельности семейного клуба являются:

организационные, тематические, свободные, событийные.

Формы работы клуба могут быть разными в зависимости от темы, задач, возраста воспитанников и интересов участников:

- психологические тренинги;

- решение педагогических ситуаций;
- семинары-практикумы;
- мастер-классы;
- логопедические консультации;
- игротерапия;
- детско-взрослые проекты;
- распространение опыта семейного воспитания «Традиции моей семьи»;
- творческие мастерские;
- конкурсы;
- спортивные, театральные досуги, календарные, фольклорные праздники;
- встречи с интересными людьми;
- экскурсии в учреждения образования, культуры и спорта;
- акции добрых дел;
- выставки детского и семейного творчества;
- видео просмотры и слайд – шоу по организации жизни детей в ДООУ, деятельности семейного клуба.

12.5. Какие организационные механизмы используются в вашей практике (сетевое взаимодействие, индивидуальная работа педагога, проектно – программная организация деятельности и т.д.)

Организационные механизмы, которые мы используем в своей практике это проектно-програмная деятельность с эффективным сетевым взаимодействием в условиях семейного клуба. Это можно представить следующим образом:

Семейный клуб (педагоги – организаторы + семьи с типично развивающимися детьми + семьи, воспитывающие детей с ОВЗ) +

Клуб «МАМА» (общественное объединение высококвалифицированных специалистов по работе с семьёй) +

ресурсы района (социально значимые учреждения Северо- Енисейского района) + **коллективные творческие дела = Программа** «Формирование толерантного отношения у семей с типично развивающимися детьми к семьям, воспитывающим детей с ОВЗ в условиях семейного клуба выходного дня «Субботничек»».

Программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей гетерогенной группы, апробирована на базе МБДОУ «Северо-Енисейский детский сад №5» общеразвивающего вида.

В программе приведён план мероприятий, ориентированный на психолого-педагогическую деятельность, в ходе которой педагоги организаторы семейного клуба смогут наблюдать и диагностировать детей, и их родителей, педагогов и узких специалистов выявляя проявление толерантности и отслеживая у этих субъектов определенные нравственные установки.

Все учреждения в Северо-Енисейском районе находятся в доступности, поэтому легко осуществлять социальное партнерство, как с муниципальными учреждениями, так и общественными объединениями, для реализации социальных проектов включенных в программу.

Важно отметить, что формирование толерантного отношения у семей разного социального статуса к детям с ОВЗ проходит успешнее, после повышения этико-деонтологической культуры всех участников образовательного процесса в системе «семья с типично

развивающимся ребёнком – педагоги – семья с ребёнком с ОВЗ» в условиях семейного клуба «Субботничек», осуществляя сетевое взаимодействие с учреждениями района. Социальная интеграция рассчитана на взаимодействие в условиях семейного клуба «Субботничек» в системе «семья с типично развивающимся ребёнком – педагоги – общественное объединение «Мама» – МБУ СО «Комплексный центр» - семья с ребёнком с ОВЗ» продолжительностью на два года с момента посещения здоровых детей старшей группы и до выпуска их в школу, в период с декабря 2012 года по май 2014 года. Апробация Программы «Формирование толерантного отношения у семей с типично развивающимися детьми к семьям, воспитывающим детей с ОВЗ в условиях семейного клуба выходного дня «Субботничек»» проходила на базе МБДОУ «Северо-Енисейский детский сад №5»

Встречи в клубе проходят один раз в месяц в течение 40 минут, осуществляя социальную интеграцию с гетерогенной группой детей с ОВЗ и их семьями. Совместно с общественным объединением «Мама»- высококвалифицированными специалистами по работе с семьей, осуществляется коррекционно – профилактическая работа, которая включает курс упражнений «Этика поведения» для развития познавательной и коммуникативной сферы, социальные, сюжетно-ролевые игры, проблемные ситуации, игры-релаксации, тренинги, акции добрых дел, праздничные встречи, досуговые мероприятия разной направленности для всех участников семейного клуба, организуя транзактное взаимодействие во всех проявлениях.

Место встречи определяется в связи с темой и целями мероприятия, доступностью среды, запросами семей и возможностями социальных партнеров. Это может быть детский сад или библиотека, музей или дом культуры, спортивный комплекс или площадь у РДК «Металлург» и другое.

Таким образом, реализуя Программу, осуществляется социо-культурная реабилитация семей воспитывающих детей с ОВЗ и формируется толерантное отношение у семей воспитывающих типично развивающихся детей дошкольного возраста и всего сообщества.

Алгоритм выполнения методической работы

Разработка и апробация Программы по формированию толерантного отношения у семей разного социального статуса к детям с ОВЗ в условиях семейного клуба выходного дня «Субботничек» на базе МБДОУ №5 включала следующие этапы работы.

На первом этапе (декабрь 2012г) методом теоретико-методологического анализа были изучены работы по проблеме исследования, что позволило выявить неразработанные аспекты формирования толерантного отношения у детей старшего дошкольного возраста в условиях семейного клуба. Был изучен зарубежный и отечественный опыт, систематизирован и обоснован понятийно-категориальный аппарат рассматриваемой проблемы, продумана цель и шаги по достижению цели.

На втором этапе (2012г.) проведена систематизация и подбор комплекса валидных методов и методик, позволяющих исследовать уровни проявления толерантного отношения к детям с ОВЗ; сделана выборка: по 12 человек две группы типично развивающихся детей старшего дошкольного возраста, посещающие МБДОУ №5 и их родители. Обозначим их *опытная* и *контрольная* группы.

Опытная группа - дети получали формирующие мероприятия в условиях ДОУ и семейного клуба выходного дня «Субботничек»; *их родители* были подготовлены к эксперименту в 2009 - 2011гг. Обучались по этико-деонтологической культуре в условиях семейного клуба на базе МБДОУ №5; *педагоги* этой группы - организаторы семейного клуба.

Контрольная группа - дети и их родители получали формирующие мероприятия в условиях ДОУ.

Проведена диагностика - срез по проявлению толерантного отношения к детям с ОВЗ (родители, дети, педагоги).

Разработана *Программа* по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ в условиях семейного клуба выходного дня и *модель «Социальное партнёрство Северо-Енисейского района по формированию толерантности у семей разного социального статуса к детям с ОВЗ»* в условиях инклюзивной развивающей среды с учётом ресурса (учреждения района).

На третьем этапе (2013 – 2014 г.г.) в условиях семейного клуба выходного дня на базе МБДОУ №5 при взаимодействии с клубным объединением «Мама» проходила апробация Программы по формированию толерантного отношения у типично развивающихся детей к детям с ОВЗ и проведен «Мониторинг процесса интеграции и социализации детей старшего дошкольного возраста посещающих МБДОУ «Северо-Енисейский детский сад № 5» и детей с ОВЗ в условиях семейного клуба «Субботничек», осуществляя межведомственное взаимодействие с учреждениями района.

На четвертом этапе (2013 – 2014 г.г.) проведен анализ эффективности работы по Программе «Формирование толерантного отношения у семей с типично развивающимися детьми к семьям, воспитывающим детей с ОВЗ в условиях семейного клуба выходного дня «Субботничек», сформулированы выводы и определены перспективы дальнейшей работы.

(Опыт работы клуба по Программе представлен в приложении в статьях автора Бектяшкиной Е.Д.)

12.6. На какие результаты (образовательные и прочие) направлена ваша практика?

Применяя практику формирования толерантного отношения у семей, воспитывающих типично развивающихся детей к семьям, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья через организацию семейного клуба выходного дня «Субботничек» мы достигли следующих результатов:

1. На базе МБДОУ №5 создан семейный клуб выходного дня «Субботничек», который посещает 85% семей, воспитывающих типично развивающихся детей старшего дошкольного возраста и 55 % семей Северо – Енисейского района, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья;
2. Организована комфортная, доступная инклюзивная среда для развития базовых компетентностей личности, таких как толерантность, солидарность, уважительное отношение к особенностям участников взаимодействия к детям с ОВЗ и их семьям;
3. В условиях семейного клуба «Субботничек» осуществляется психолого-педагогическое и медицинское сопровождение всех участников временной интеграции и социализации в системе «семья с типично развивающимся ребёнком – педагоги – семья с ребёнком с ОВЗ - общественное объединение высококвалифицированных специалистов по работе с семьей «МАМА»;
4. Выявлены ресурсы района, разработана модель социального партнерства и Программа «Формирование толерантного отношения у семей с типично развивающимися детьми к семьям, воспитывающим детей с ОВЗ в условиях семейного клуба выходного дня «Субботничек»;
5. В эффективном сотрудничестве с социальными партнёрами реализуются образовательные и досуговые мероприятия в условиях семейного клуба по Программе «Формирование толерантного отношения у семей с типично развивающимися детьми к семьям, воспитывающим детей с ОВЗ в условиях семейного клуба выходного дня «Субботничек»;
6. Приобретен нравственный и социальный опыт сопереживания, помощи, защиты, альтруизма, эмпатии и др. как со стороны сверстников посещающих детский сад общеразвивающего вида и их родителей, а также и со стороны семей, воспитывающей ребенка с ОВЗ;
7. Повысилась социальная активность, семей с типично развивающимися детьми и детьми с ОВЗ через участие в семейных досугах, акциях добрых дел, творческих мастерских и конкурсах разного уровня;
8. Создана общественная организация семей с детьми с ОВЗ «Солнечный луч», которая 2 раза в год организует благотворительную ярмарку «Солнышко в ладошках» в помощь детям с ОВЗ, в которой активно участвует семейный клуб «Субботничек» (изготовление поделок детского и семейного творчества, участие в акции добрых дел).
9. Повысился уровень родительской компетентности и индекс толерантности у всех участников семейного клуба «Субботничек», что будет способствовать успешной адаптации к инклюзивному образованию.

10. Воспитанники, посещающие семейный клуб, являются дипломантами 1 степени Всероссийского конкурса «Детское творчество», а также художниками–иллюстраторами книги «Мир моими глазами» мальчика–инвалида Леонида Агиенко, лауреата Международной премии «Филантроп -2016».

Таким образом, реализована цель практики: укрепление партнёрских отношений семей воспитанников во взаимодействии с социумом различного социального статуса, формирование духовно - нравственных ценностей через организацию семейного досуга в условиях интеграции семей с типично развивающимися детьми старшего дошкольного возраста и семей воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), для успешной самореализации в жизни.

Организация эффективной формы взаимодействия с родителями «семейный клуб» позволила разработать и внедрить в практику:

1. Модель социального партнерства в системе «Семья с ребенком с ОВЗ - клубное объединение «Мама» - семья с типично развивающимся ребенком» во взаимодействии с ресурсами района;
2. Программу «Формирование толерантного отношения у семей с типично развивающимися детьми к семьям, воспитывающим детей с ОВЗ в условиях семейного клуба выходного дня «Субботничек»;
3. Разработать коррекционные мероприятия для развития познавательной и коммуникативной сферы детей старшего дошкольного возраста для осуществления временной интеграции с детьми с ОВЗ в условиях семейного клуба.
4. Мониторинг процесса интеграции и социализации семей с типично развивающимися детьми и семей с детьми с ОВЗ в условиях семейного клуба «Субботничек»;
5. Практические рекомендации для педагогов и административных работников детских образовательных учреждений.

Что позволило создать модель программы?

1. Изучение отечественного и зарубежного опыта, анализ результатов по проблеме
2. Подбор адекватных методик для детей, родителей и педагогов.
3. Положительный отечественный опыт деятельности клубных объединений с опорой на ресурсы.
4. Партнерство в совместной деятельности педагогов, детей, родителей, социальных партнеров (учреждения района)

13. Укажите способы, средства, инструменты измерения результатов образовательной практики

Эффективность нашей практики, мы проверяли через диагностический материал:

1. Анкетирование родителей типично развивающихся детей по методике «Диагностика общей коммуникативной толерантности» (В.В. Бойко)

Уровень проявления коммуникативной толерантности у родителей опытной группы. Мониторинг

2. Мониторинг процесса интеграции и социализации детей старшего дошкольного возраста посещающих МБДОУ «Северо-Енисейский детский сад № 5» и детей с ОВЗ в условиях семейного клуба. Разработан на основе диагностической методики "Закончи историю", «Сюжетные картинки» Г.Н. Урунтаевой и Ю.В. Афонькиной в модификации Ю.Ю. Бочаровой и Е.Д. Бектяшкиной.

*Анализ данных уровней
толерантного отношения у типично
развивающихся детей*

опытной группы – 2013 - 2014г:

Количество типично

развивающихся детей с

недопустимым уровнем (НУ)– 0

Количество типично развивающихся

детей с относительно допустимым уровнем

(ОД У)– 5 человек – 42%

Количество типично развивающихся детей

с благополучным уровнем

(БУ) – 7 человек – 58%

*Анализ данных уровней проявления
толерантного отношения у типично
развивающихся детей*

контрольной группы – 2013 - 2014г:

Количество с НУ – 3 человека – 25%

Количество с ОДУ – 7 человек – 58 %

Количество с БУ – 2 человека - 17 %

На заключительном этапе эксперимента (2013-2014годы) были зафиксированы значимые различия между опытной и контрольной группами.

Диаграммы наглядно показывают динамику развития: в опытной группе на заключительном этапе, неблагоприятного уровня нет, благоприятный уровень значительно выше у детей опытной группы на 41%, это наглядно видно на диаграмме.

Такая результативность подтверждает эффективность работы по Программе «Формирование толерантного отношения у семей с типично развивающимися детьми к семьям, воспитывающим детей с ОВЗ в условиях семейного клуба выходного дня «Субботничек».

После апробации Программы совместно со специалистами МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Северо-Енисейского района» был разработан социальный проект «Путь к успеху», цель которого: развитие одаренности у детей с ОВЗ с деятельным участием учреждений района. В социальном партнёрстве с Местной общественной организацией инвалидов Северо-Енисейского района «Солнечный луч» - СМИ, семейного клуба «Субботничек». а также государственными и общественными организациями района. Этот долгосрочный проект участвовал в конкурсе социальных проектов «Преодоление», был одобрен и реализован (с 1.06.2015г. по 1.04.2016г.) при благотворительной поддержке благотворительного фонда Михаила Прохорова.

Объединение усилий всех социальных партнеров позволяют создать ситуацию успеха для всех участников образовательного процесса в деле социализации.

14. С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться?

Большой проблемой является нежелание семей со здоровыми детьми отдавать детей в образовательные учреждения инклюзивного типа, чтобы не травмировать психику своих

детей, таким образом, проявляя свой низкий уровень толерантности. Родители детей, имеющих пожизненный диагноз, в свою очередь, нередко сами выступают инициаторами изоляции. Они не хотят приводить в коллектив ребёнка, стесняясь его ограничений, замыкаются в своих проблемах, аргументируя это тем, что «толку все равно не будет», что «попытки изменить качество жизни в лучшую сторону к успеху не приведут...».

Поэтому для осуществления сопровождения таких семей, инициативной группе необходимо было тщательно продумывать программу знакомства с семьями, чтобы расположить их к взаимодействию, основываясь на технологии сотрудничества, используя социо - игровые приёмы во взаимоотношениях со взрослыми и особенными детьми. Организаторы и участники семейного клуба должны быть неравнодушными людьми, иметь большое желание помогать людям и

постоянно стремится к поиску новых методов и форм работы, организуя интеграцию и социализацию детей.

Не сразу всё сложилось, на первую встречу за круглым столом в общественном объединении «Мама» присутствовали родители детей - инвалидов из 5 семей. Они присматривались, с осторожностью шли на контакт, но со временем встречи становились более тёплыми и численность семей, посещающих семейный клуб увеличилось до 15 семей, причём они стали участвовать полным составом (мама, папа здоровый ребёнок и ребёнок с ОВЗ или мама бабушка и внуки) и более активно участвовать во всех развивающих и досуговых мероприятиях.

Важно отметить, что осуществление социально-психологического и педагогического сопровождения в условиях клуба семей имеющих типично развивающих детей и детей с ОВЗ разных диагнозов, ограничений и возраста, то есть гетерогенной группы детей от 2 до 9 лет *было не просто, важно учитывать все особенности семей и осуществлять личностно-ориентированный подход.*

Скоординировать работу различных социальных партнеров района для осуществления процесса социализации, социо-культурной реабилитации семей, воспитывающих детей с ОВЗ в общество (нужно было создавать доступную среду для маломобильных граждан) .

15. Что вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика (ваши практические советы)

Сопровождение семей воспитывающих детей с ОВЗ будет проходить успешнее при следующих условиях:

- социальная интеграция детей с ОВЗ и здоровых детей старшего дошкольного возраста на базе семейного клуба выходного дня, в котором все участники – равноправные партнеры деятельности;
- формирование этико-деонтологической культуры в системе «Семья с типично развивающимися детьми - клубное объединение инициативных, высококвалифицированных специалистов по работе с семьей - Семья с ребенком с ОВЗ»;
- за чашкой чая, по исконно русской традиции всегда приятней выстроить общение, легче вести беседу и раскрепоститься, найти союзников в решении общей проблемы;
- эффективное социальное партнерство с ресурсами (инфраструктура района);
- для осуществления сопровождения семей, инициативной группе необходимо тщательно продумывать программу знакомства с семьями, чтобы расположить их к взаимодействию, основываясь на технологии сотрудничества, используя социо - игровые приёмы во взаимоотношениях со взрослыми и особенными детьми.
- взять за основу Программу «Формирование толерантного отношения у здоровых детей старшего дошкольного возраста к детям с ОВЗ в условиях семейного клуба «Субботничек»;
- применять рекомендации к Программе (в приложениях) для осуществления многоступенчатой системы инклюзивного образования, а в частности в

специализированных ДОУ, инклюзивного вида, как модель по формированию партнерских взаимоотношений с семьями, воспитывающими типично развивающихся детей и детей с ОВЗ, для удовлетворения потребностей всех семей.

Одним из важнейших аспектов такой работы является создание условий для полноценного личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мер по психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации с последующей интеграцией их в современное общество. Поэтому, спустя 2 года с момента посещения семьями клубного объединения «Мама», после периода адаптации к условиям клуба (с письменного согласия всех семей), организовали на базе МБДОУ №5 семейный клуб «Субботничек» и стали вводить здоровых детей 5 лет с их родителями для взаимодействия. Сначала вводили 3 семьи, затем 5, постепенно увеличивался состав до 12 семей с типично развивающимися детьми, в форме театрализованных представлений, концертных номеров, а позже в совместной игровой деятельности с участием в творческих мастерских по выбору самих детей, в соответствии с интересами и возможностями.

16. Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся вашей образовательной практикой

Предоставить информационные материалы, методические материалы, провести семинар, мастер-класс и т.д.

17. Есть ли рекомендательные письма, экспертное заключение, сертификаты, подтверждающие значимость практики?

В 2015 году опыт работы семейного клуба «Субботничек» и модель Программы духовно-нравственной направленности «Формирование толерантного отношения у здоровых детей старшего дошкольного возраста и их родителей к детям с ОВЗ в условиях семейного клуба» были одобрены на научно-практической конференции КГПУ им. В. П. Астафьева доктором педагогических наук профессором кафедры социальной педагогики и социальной работы Фуряевой Т.В. и с доктором медицинских наук, профессором кафедры социальной педагогики и социальной работы Климацкой Л.Г.

Практика внедрена в учебные процессы в виде монографий:

- «Родительская компетентность в воспитании нравственных качеств детей» (издательский дом Германии LAP Publishing 2012 год). www.lap-publishing.com;

- «Формирование толерантного отношения у здоровых детей старшего дошкольного возраста к детям с ОВЗ в условиях семейного клуба» в соавторстве с преподавателями КГПУ им. В.П. Астафьева доктором медицинских наук, профессором кафедры социальной педагогики и социальной работы Климацкой Л.Г. и кандидатом физико-математических наук, доцентом кафедры информационных технологий обучения и математики Романовой Н.Ю. www.sivsedu.kspu.ru,

<http://multiurok.ru/sedou5-elena>,

Практика внедрена в учебные процессы в виде статей на муниципальном, краевом и международном уровне:

- Опубликована статья на английском языке. «Results of Monitoring the Development of Children's Tolerance in a Family Club», 2016 г. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский федеральный университет», Библиотечно-издательского комплекса Лаптевой Марины Анатольевны bast_tat@mail.ru

- 2011 год: Дипломом Всероссийского Фестиваля педагогических идей «Открытый урок»;

- 2011 год: Сертификат Министерства образования и науки Российской Федерации государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования КГПУ им. В.П. Астафьева, участнику III Международной научно - практической конференции «Современное образование – обществу XXI века»;

- 2014 год: Диплом II степени, Сертификат общероссийского конкурса «Лучший современный урок 2013-2014 года» информационно-методического центра МАУНЭД «Магистр» РФ Статья

на тему «Опыт деятельности семейного клуба «Мама» сопровождающего семьи воспитывающие детей с ОВЗ

- 2014год: участие в Международной научно-практической конференции «Непрерывное профессиональное образование: теория и практика» публикация «Формирование толерантного отношения у здоровых детей старшего дошкольного возраста к детям с ОВЗ».

- 2015 год: победитель открытого благотворительного конкурса «Преодоление» программный блок «Социальные проекты в области искусства и культуры», как руководитель проекта «Путь к успеху», МБУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Северо-Енисейского района», Северо-Енисейский район, п. Тея. Сумма поддержки 250 000 рублей

18. Есть ли организация или персона, которая осуществляет научное руководство?

Научное руководство в период 2012 -2015годы осуществляли:

Организация: Министерство образования и науки Российской Федерации, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (КГПУ им. В.П. Астафьева) Институт социально-гуманитарных технологий Кафедра социальной педагогики и социальной работы;

профессор Кафедры социальной педагогики и социальной работы: доктор педагогических наук - Фурьева Татьяна Васильевна

Научный руководитель: доктор медицинских наук, профессор - Климацкая Людмила Георгиевна

19. При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки на источники

Публикации материалов по теме реализуемой практики: <http://multiurok.ru/sedou5-elena>; <http://5.39160.ds.3535.ru/>, www.sibsedu.kspu.ru

20. При наличии видео материалов о реализуемой практике укажите ссылку на них.

Дополнительные сведения о реализуемой практике на сайтах:

sad5-se@yandex.ru, www.lap-publishing.com; www.sibsedu.kspu.ru, <http://multiurok.ru/sedou5-elena>; <http://mk.sevono.ru/>,